

Тема: **Поєднання однорідних членів речення за допомогою сполучників**

Мета: *розширити знання учнів про однорідні члени речення, зокрема про сполучниковий зв'язок між ними, вживання відповідних розділових знаків; розвивати спостережливість, інтерес до вивчення мови; плекати голос сумління.*

Хід уроку

1. Організація класу.
2. Перевірка домашнього завдання.
3. Удосконалення каліграфічних навичок.

С с со су св сл совість.

Дібрати синонім до слова совість і записати каліграфічно. (Сумління.)
Пояснити значення цих слів.

1. Робота біля дошки.
Записати речення, підкреслити граматичну основу, пояснити зміст речення.

Совість – це тисяча свідків.

Поширити це речення однорідними членами. (*Совість – тисяча пильних і непідкупних свідків.*)

2. Оголошення теми і мети уроку.
3. Робота на спостереження.
Прочитати речення, записані на дошці, зробити висновок про розділові знаки при однорідних членах, поєднаних за допомогою сполучників, пояснити зміст речення, що найбільше сподобалося.

1. *Ні за що не плати своєю вірою і совістю.*
2. *Чиста совість є єдиною та правдивою радістю.*
3. *Людина повинна бути господарем своєї і волі, і совісті.*
4. *Совість царює, а не керує.*
5. *Совість – це дворняжка, яка дає вам вільно пройти, але обов'язково нагавкає.*

6. Робота з підручником.

Звірити свої висновки з підручником на с. 39.

7. Вправа 81 (письмово).

За допомогою сполучників та інтонації перелічування усно об'єднати речення кожної групи в одне так, щоб не повторювались ті самі слова.

8. Творчий диктант.

Записати речення, вставити сполучники, пояснити розділові знаки.

1. *Совість має бути чиста, а не заплямована.*
2. *Найбільше нещастя – це хвороба і докори сумління.*
3. *Совість – справедливий, але не страшний суддя.*

9. Творча вправа.

Скласти речення про совість, ускладнивши їх однорідними членами, поєднаними сполучниками, пояснити розділові знаки. (Найкраще речення записують усі.)

10. Висновок.

11. Домашнє завдання.

Знати теоретичний матеріал на сторінці 39, впр. 82 або написати твір-міркування «Чи чисте у мене сумління?».

Вчитель: Мороз М. В.

Мовна вікторина. 4 клас

Мета: повторити і закріпити вивчене у першому семестрі, формувати вміння швидко і правильно давати відповіді на запитання, розвивати

спостережливість і мовлення учнів, творчу уяву, логічне мислення; виховувати наполегливість у вивченні рідної мови.

1. Учні, поділені на дві команди, демонструють заздалегідь продумані представлення, девізи, назви команд. (5 балів.)

2. Розминка.

Відгадати загадки, вказати частину мови відгадок. 1 відповідь – 1 бал.

1. *Скринька, вертушка, шнур і довге вушко. Телефон.*

2. *Живе – лежить, мерве – біжить. Сніг.*

3. *Є сім братів: роками рівні, іменами різні. Дні тижня.*

4. *Що дістане зубами потилицю? Гребінець.*

5. *Хто завжди правду каже? Дзеркало.*

6. *Текло, текло, та й лягло під скло. Річка і лід.*

7. *Літом наїдається, взимку висипається. Ведмідь.*

8. *Як летів – блискотів, як упав – чорним став. Дощ.*

Додаткові бали можна отримати, розповівши все про іменник, опираючись на іменники-відгадки, поставивши *дощ* у родовому відмінку однини, пояснивши закінчення.

3. Закінчити прислів'я. (1 прислів'я – 1 бал.)

1. *Що вранці не зробиш, те ввечері не наздоженеш.*

2. *Сам не дам і комусь не дам.*

3. *Борода до пояса, а розуму ні волоса.*

4. *Як коня вкрали, він стайню замкнув.*

5. *Був би послом, якби не був ослом.*

6. *Легко казка кажеться, та не скоро діло робиться.*

7. *Хто вище лізе, дужче падає.*

8. *Краще недоговорити, ніж переговорити.*

4. Творче завдання. (12 балів.)

Розкрити зміст одного із прислів'їв у виді твору-міркування.

5. Завдання «Дуель». (6 балів.)

Команди задають запитання одна одній за змістом прослуханих творів.

6. Підбиття підсумків.