

Тема. Звуки [н], [н']. Позначення їх буквами "Н", "н" (ен).

Мета. Ознайомити учнів з буквою "Н", "н" ("ен"), показати її різне звукове значення; виробляти навички читання складами; працювати над інтонуванням речень.

Обладнання. Каса букв, демонстраційні картки з друкованими літерами "М" та "м", предметні малюнки, лялька.

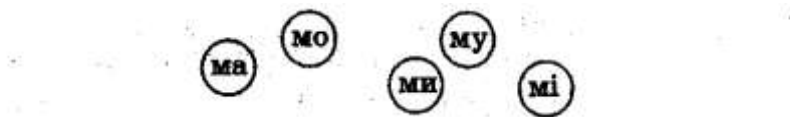
Зміст уроку

I. Повторення вивченого.

—Діти, подивіться, хто сьогодні завітав до нас на урок. Це Настуся. Вона дуже любить читати і хоче побувати у нас на уроці, щоб почути, як ви читаєте. А прийшла вона з гостинцями - цікавими завданнями.

Йшла Настуся по стежинці,
Загубила намистинки.
А ви їй допоможіть,
їх швидесенько зберіть.

(Діти читають склади на "намистинках")



- Які слова тут "сховалися"?

-

II. Вивчення нового матеріалу.

1. Виділення звуків зі слів. Вправа "Мікрофон"

—Настуся принесла свої малюнки. Подивіться, як гарно вона малює. (На дошці — предметні малюнки: *носоріг, кінь, слон, синиця*.)

— Назвіть, кого намалювала Настуся..

— Який спільний звук у цих словах?

— А яким звуком починається ім'я нашої гості?

- Назвіть звуки у словах *слон, кінь*. Чи однаково вимовляється останній звук у цих словах?

2. Виділення злиття приголосного [н'] з наступним голосним у словах: *ніч, іній, синє, свиня, нюхати, синього*

3. Артикуляція звуків /н/, /н'/.

Учні вимовляють спочатку звук [н], а потім /н/, визначають, чи подібні вони за вимовою, чим відрізняються.. Вчитель звертає увагу дітей на те, що при вимові звука /н/середню частину язика треба підносити до піднебіння.

4. Гра "Впіймай слово зі звуком /н/,/н'".

На довгу нитку намистинки

Настуся хоче нанизать.

Вона, напевне, буде нині

На нашім святі виступать (*Н. Забіла*).

5. Самостійний добір учнями слів із звуком [н], [н'].

6. Звуковий аналіз слів: "нитки", "ниві". Моделювання цих слів.

III. Ознайомлення з літерою "Н".

1. Розгляд букви "н порівняння друкованих великої і малої літер.

2. Слухання оповідання І. Січовика.

Бабуся Надія дала Настусі катушку з нитками і каже:

—Це не проста катушка ,а чарівна...

—Що ж у ній „чарівного?!—запитала Настуся.

— В цій катушці прихована одна буква. Яка саме —дізнаєшся, як тільки вишиєш рушничок....

Довго вишивала Настуся рушничок. Нарешті нитка скінчилася,—і дівчинка радісно вигукнула:

—Тепер я знаю, що таїлося під нитками: буква Н!

А що вам нагадує буква "єн"?

3. Заучування вірша напам'ять (за вибором учителя).

Буква "єн", немов драбинка:

Палки дві і перетинка **(Л. Андрієнко)**

Дві палички-лічилочки

Гуляли у саду.

А тут зламалась гілочка:

—Рятуйте, бо впаду!

Летіла і кружляла,

Хапаючись за клен.

Між паличками впала

І вийшла буква "єн"

4. Місце букви "И" у касі

5. Написання друкованих літер "Н" та "н" в зошиті.

6. Чистомовка.

На-на-на—смішна новина,

Но-но-но—добірне зерно.

Ну-ну-ну—житечка нажну.

Ні-ні-ні—сонце у вікні.

Не-не-не—впіймай мене.

7. Читання складів.

—Настуся принесла чарівну квітку—нарцис,, де "живе" буква "Н" зі своїми подругами.

Розгляньте цю квітку. Прочитайте букви. Якщо буква "Н" стане поруч із якоюсь із них, то утвориться склад. Прочитаємо склади.



Настуся розкаже, яку зарядку вона робить щоранку. Давайте станемо і разом з нею зробимо ці вправи.

Вранці часу я не гаю,
на зарядку вибігаю,
Марширую, присідаю,
легко бігаю, стрибаю.
І не стомлююся ні трішки,
Бо я дужі маю ніжки.

V. Робота з "Букварем".

1. Читання букви "Н".

2. Звуковий аналіз слів "гном", "кінь".

3. Вправа "Карусель"

- Утворіть слова із складами на, но, ни, ні.

—А зараз Настуся послухає, як вичитаєте.

4. Читання слів.

Учитель читає слова у колонках. Учні хором, а потім—по черзі, прочитують їх.

—Чому слово **Ніна** надруковане з великої літери? Які ще імена на "ен" ви знаєте?

5. Розгляд ілюстрацій (с. 32).

Читання підписів під малюнками:

—Но! На! Но!

—Ну! Ну!

Учні вправляються у читанні. Учитель звертає увагу на інтонування окличних речень.

—Молодці! Настусі сподобалося, як ви читаєте.

VI. Робота в зошиті "Супутник Букваря. Від А до Я" (с. 22).

1.Звуковий аналіз слів (завд. 1).

2.Утворення і читання складів, слів (завд. 2)

3.Складання речень із словом "ніс" (ніс у людини, ніс у корабля) за малюнками та схемами.

VII. Рефлексія..

—Розкажіть Настусі, що ви робили сьогодні на уроці. Що-цікаво було робити? Тепер Настуся знає, що ви теж вмієте гарно читати.