

## Урок-гра

2 клас

**Вчитель:** Дикун Оксана Євстафіївна

**Тема:** У світі інформації.

**Мета:** Закріпити поняття інформаційних процесів, формувати розуміння перебігу інформаційних процесів між пристроями. Розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять, фантазію, самостійність учнів. Виховувати інтерес до вивчення курсу.

**Тип уроку:** урок-гра.

**Обладнання та матеріали:** робочі зошити, підручники, персональні комп'ютери, навчальна програма “Сходінки до інформатики”.

### Хід гри:

#### 1. Привітання

От і все, дзвенить дзвінок,  
В гості йде до нас урок.  
Спішіть, поспішайте,  
За парти сідайте.

#### 2. Мандрівка “У світі інформації”

Діти, сьогодні ми з вами здійснимо мандрівку у світ інформації. Але ми будемо не самі, разом з нами буде Незнайко. Він постійно ставитиме певні питання. Отже, розпочинаймо!

Чорняві пташинки  
На кожній сторінці  
Мовчать та чекають,  
Доки їх вгадають.  
(Букви)

Дуже я потрібна всім –  
І дорослим, і малим.  
Всіх я розуму учу,  
А сама завжди мовчу.  
(Книга)

Ось так дім – одне вікно!  
Кожен день в ньому - кіно!  
(Телевізор)



Продовж речення:

- Через вуха людина сприймає інформацію... (слухову – радіо, телефон...)
- Через очі людина сприймає інформацію... (зорову – телебачення, комп'ютер...)

Допоможіть Незнайку розгадати ребуси:



процес



пристрій

### Гра “Покажи”

Діти показують (мовчки), яким органом чуття ми можемо дізнатись, що

Помідор – червоний  
Парфуми – приємні  
Тістечко – солодке  
Сніг – холодний  
Песик – гавкає.

Незнайко вивчив інформаційні процеси, але літери помінялися місцями і він називає щось незрозуміле, давайте йому допоможемо.

ПРИМУТОВАНЯ – отримування

ЦЮНОРАПНЯВА – опрацювання

## ГАНБЕРІЗНЯ – зберігання НАВАНЯПЕДЕР – передавання

Ми з вами знаємо, що з будь-якою інформацією відбуваються деякі процеси. А які пристрої комп'ютера допоможуть нам виконати ці процеси?

- Пристрої для зчитування інформації
- Пристрої для передавання інформації

Сучасні комп'ютери можуть працювати з 5 видами інформації:

Числовою інформацією (цифри, числа, приклади)

Текстовою інформацією (букви, слова, речення, тексти)

Графічною інформацією (малюнки, фотографії, схеми)

Звуковою інформацією (звук, мелодія, музика, пісня, мовлення)

Відеоінформацією (кліп, фільм, комп'ютерна гра, мультфільм)

Давайте, діти покажемо Незнайку які чудові книги та зошити у нас є.  
Робота з підручником:

с. 78, запитання і завдання 1-4

Робота із зошитом:

с. 30, завдання 1-3

### **Фізкультхвилинка**

Хто ж там, хто ж там вже стомився

І наліво похилився?

Треба дружно всім нам стати,

Фізкультпаузу почати.

Руки в боки, вгору, вниз,

Раз, два, три – не помились.

Руки вгору, руки в боки

І зроби чотири кроки.

Вище руки підніми

І спокійно опусти.

Плесніть, діти кілька раз

За роботу – все гаразд.



Дітки, давайте зіграємо з Незнайком в гру. Перевіримо чи йому відомі правила поведінки у комп'ютерному класі.

### **Гра «Так – ні».**

- До комп'ютерного класу заходимо спокійно з дозволу вчителя.

- Коли зайшли до комп'ютерного класу, то швидко включаємо комп'ютер.
- Біля комп'ютера сидимо рівно.
- Відстань від очей до монітора повинна бути маленькою, щоб краще бачити і не псувати зір.
- Під час уроку ходимо по класу, коли забажаємо.
- Під час роботи в класі можна їсти фрукти.
- Без дозволу вчителя не приступаємо до роботи за комп'ютером.
- Рухаючи мишкою, голосно подаємо команди.
- Рукавом сорочки протираємо монітор комп'ютера;
- При роботі з мишкою використовуємо вказівний і середній пальці.

### **Робота за комп'ютером**

Діти працюють за комп'ютерами під керівництвом вчителя. Використовується навчальна програма “Сходи́нки до інформатики”, гра “Розібра́ні малю́нки”.

### **Вправи для очей**

Очки вліво подивились  
Там нічого не змінилось!  
Вправо поведем зінички...  
Ні зайчика, ні лисички...  
Ми нікого там не бачим?  
Знову вліво... і направо...  
Це не вправа, а забава!  
Очі вгору, очі вниз!  
Не лінуйся! Посміхнись!  
Ще раз вгору, знову вниз.  
І на цьому – зупинись!  
Оченятам зняли втому,  
До роботи, нумо, знову!

### **3. Підсумок**

Запитання від Незнайко:

- Які органи чуття людини відповідають за сприйняття інформації?
- Які дії можна робити з інформацією?
- Які пристрої допомагають нам працювати з інформацією?