

**Тема: Миша. Наведення вказівника, вибір об'єктів,
переміщення об'єктів, подвійне клацання.**

Мета:

Навчальна: ознайомити з особливостями роботи з мишею, призначенням клавіш миші, видами ручних маніпуляторів.

Розвиваюча: формувати навички роботи з мишею.

Виховна: виховувати культуру користувача ПК.

Матеріали та обладнання: магнітні картки «Будова ПК», «Пристрої введення виведення», плакат «Робочий стіл та програми», роздатковий матеріал із зображенням комп'ютерної миші, плакат «Як правильно тримати комп'ютерну мишку?», презентація «урок 8. Ручні маніпулятори.ppt», програма «Сходинки».

Структура уроку

- I. Організаційний етап.**
- II. Перевірка домашнього завдання.**
- III. Актуалізація опорних знань** (магнітні картки «Будова ПК», «Пристрої введення виведення»).
- IV. Мотивація навчальної діяльності.**
- V. Оголошення теми та мети уроку.**
- VI. Засвоєння нових знань та навичок** (робота з роздатковим матеріалом, плакат «Як правильно тримати комп'ютерну мишку?», презентація «урок 8. Ручні маніпулятори.ppt»).
- VII. Фізкультхвилинка**
- VIII. Застосування знань та навичок** (програма «Сходинки»).
- IX. Підсумок уроку.**
- X. Повідомлення інформації про домашнє завдання.**
- XI. Релаксація.**

Хід уроку

I. Організаційний етап.

На перерві: підготовка дошки, унаочнення, робочих місць учнів, вчителя.

На уроці:

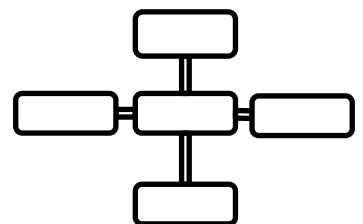
- Підготовка учнів до уроку (займають робочі місця, організовують робочий простір).
- Вчителю звернути увагу на самопочуття та зовнішній вигляд учнів.
- Привітання.
- Відмітити присутніх. Призначити чергових.

II. Перевірка домашнього завдання. Зошит – с.15 №5.

III. Актуалізація опорних знань.

- a. Складіть схему «Основні пристрої комп'ютера», використовуючи слова для довідки: процесор, внутрішня пам'ять, зовнішня пам'ять, пристрої введення, пристрої виведення.

- b. Вкажіть назви пристроїв комп'ютера зображених



на малюнках.



- с. Розташуйте (на дошці) зображення пристроїв введення в першу колонку, а пристроїв виведення - в другу колонку.
- д. Встановіть відповідність між значком на Робочому столі та його ім'ям.

1		А	Кошик
2		Б	Графічний редактор
3		В	Мій комп'ютер
4		Г	Мої документи

- е. Вкажіть правильну послідовність дій для коректного вмикання та вимикання комп'ютера.

IV. Мотивація навчальної діяльності.

Діти, пригадайте, будь ласка, який пристрій ми використовуємо для того, щоб дати команду комп'ютеру виконати певну дію, запустити програму. (Миша)

V. Оголошення теми та мети уроку.

Сьогодні на уроці ми розглянемо види, будову та особливості роботи з ручним маніпулятором – миша.

VI. Засвоєння нових знань та навичок.

Скажіть, що знаходиться на столі, ліворуч від монітора, маленьке, сіреньке (чорненьке), з довгим хвостиком. Це комп'ютерна мишка. Діти, а чи помітили ви, що вона дуже любить спати. Але варто лише доторкнутися до неї – і мишка одразу прокидається. Комп'ютерна миша дуже чутлива. Як ви думаєте, чому її так назвали?

Завдання 1. (робота з роздатковим матеріалом «Комп'ютерна миша»)



- Скільки клавiш у мишки? Як вони називаються? Підпишіть.

- Якою клавішею мишки ми користуємося частіше?
- Розфарбуйте «головну» – ліву клавішу мишки червоним кольором. Саме цією клавішею мишки ми, зазвичай, будемо користуватись:

Завдання	Спосіб виконання
Виділити об'єкт	1 раз клацнути лівою клавішею мишки (ЛКМ)
Відкрити папку, запустити програму	2 рази клацнути ЛКМ

VII. Фізкультхвилинка.

Давайте пограємо у гру: я називаю об'єкт (папку, програму, файл) та дію, яку необхідно виконати над цим об'єктом. Якщо потрібно :

- Виділити об'єкт – плескаєте в долоні над головою;
- Відкрити або запустити – присідаєте.

Отже,

Відкрити папку «Мій комп'ютер» *(присідають)*.

Виділити папку «Мої документи» *(плескають в долоні над головою)*.

Запустити програму «Калькулятор» *(присідають)*.

Відкрити папку «Корзина» *(присідають)*.

Виділити папку «Корзина» *(плескають в долоні над головою)*.

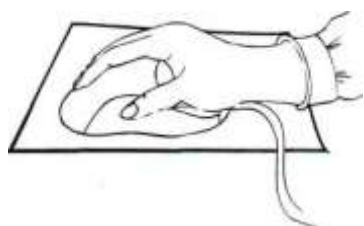
Запустити програму Музичний плеєр *(присідають)*.

Відкрити папку «Мої документи» *(присідають)*.

Виділити кнопку «Пуск» *(плескають в долоні над головою)* і т.д.

Розгляньте малюнки. Назвіть номер малюнка, на якому зображено як потрібно тримати мишку. Давайте проголосуємо. Підніміть руку, хто вважає що це малюнок №1, тепер - №2, і хто за №3. Праві були ті, хто проголосував за №2

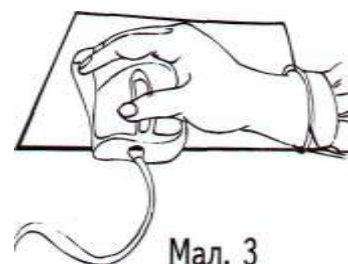
Правильно тримати мишку хвостиком від себе (мал.2). Якщо мишку покласти так, як показано на мал. 1 та 3, вона зовсім перестане слухатися. Не треба на неї дуже тиснути — вона цього не любить.



Мал. 1



Мал. 2



Мал. 3

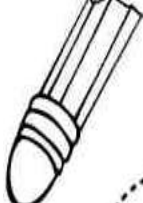
Мишка має слухати тебе. Для цього потрібно тренувати пальчики. Поклади руку на стіл, спробуй підняти вказівний пальчик вгору і стукнути ним по столу. Вийшло? Якщо ні, потренуйся.

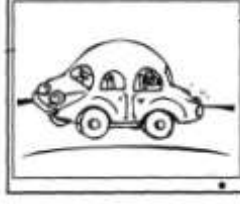
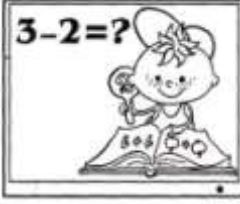
Дітки, я хочу показати вам якою була перша мишка та які сьогодні існують мишки та інші ручні маніпулятори. *(презентація «урок 8. Ручні маніпулятори.ppt»)*

Пригадайте, куди ви пересуваєте мишку по килимку на столі, туди пересувається маленька стрілка на екрані монітора. Це – курсорчик, товариш мишки.

Курсорчик трохи чарівник, бо може перетворюватися то на стрілочку, то на руку, то на олівець. Він постійно підказуватиме вам, що потрібно зробити у чій частині екрана.

Розгляньте малюнки. Подумайте, у яких програмах може так виглядати курчик?
Знайдіть відповідність.

1	2	3	4	5	6	7
						

A	B	C	D
			

VIII. Застосування знань та навичок.

Практична робота: «Розвиток навичок роботи з мишкою»

Завдання 1.

Пригадайте правила безпечної роботи за комп'ютером.

Завдання 2.

Відкрийте програму

- «Сходінки»/ розділ «1-2 клас»/ гра «Лісова галявина».
- «Сходінки»/ розділ «1-2 клас»/ гра «Мильні бульбашки» .

IX. Релаксація.

Вправи для очей:

В середньому темпі зробити **3-4 кругові рухи** очима праворуч, а потім ліворуч. Послабивши м'язи очей, подивитись вдалечінь на рахунок 1-6. Повторити 1-2 рази.

Вправи для рук.

- 1) Зігнути одну руку в кисті (до себе). Великий палець з допомогою іншої руки повинний дотягтися до руки. Вправа виконується поперемінно двома руками.
- 2) Покласти руки, зігнуті в ліктях, на край столу. Кисті рук підняти вгору долонями одну до одної. На рахунок – раз - роз'єднати пальці в сторони, на рахунок – два – поступово зібрати всі пальці разом.

X. Підсумок уроку.

- Для чого призначені мишка?
- Скільки клавіш у мишки?
- Яка «головна» клавіша мишки?
- Як відкрити папку, запустити програму?
- Як виділити об'єкт за допомогою мишки?

XI. Повідомлення інформації про домашнє завдання. Зошит – с.16 №2