

Das Dorf

Unterrichtsentwurf

6. Klasse

Erfüllt von: I. W. Latynska

Мета.

- Освітня: узагальнити та систематизувати лексичний матеріал з теми, тренувати в усному мовленні на рівні вмінь та набутих навичок.
- Навчальна: активізувати лексику з теми «Село», вчити робити опис села за допомогою схеми - опори.
- Розвивальна: розвивати навички вибіркового сприйняття на слух; читання з метою пошуку необхідної інформації, логічне мислення, навички спілкування іноземною мовою, а також вміння творчо використовувати мовленєві та мовні засоби для розв'язання комунікативних завдань.
- Виховна: виховувати інтерес до предмету; повагу до людей праці, любов до села.
- Обладнання: підручник, робочий зошит, наочний матеріал з теми «Село», роздатковий матеріал, ПК, диск, схема.
- Тип уроку: комбінований.

План уроку

I. Початок уроку.

- введення в мовне середовище;
- повідомлення теми та мети уроку.

II. Основна частина уроку.

1. Активізація лексики з теми.
2. Письмо.
3. Аудіювання.
4. Читання.
5. Говоріння.

III. Заключна частина уроку.

1. Підсумок уроку.
2. Оцінювання.

3. Домашнє завдання.

Хід уроку

I. Введення в мовне середовище.

- Guten Morgen, Kinder! Setzt euch! Ich bin froh euch zu sehen! Wie seid ihr heute gelaunt? Was habt ihr Neues? Wer fehlt heute?
(die Schüler beantworten die Fragen des Lehrers)
- Wir haben heute eine interessante Stunde, setzt euch bequemlicher, macht die Augen zu, hört die Geräusche zu und sagt zu welchem Thema passen diese Geräusche?

(die Kinder hören CD mit den passenden Geräusche)

Was denkt ihr, wie heißt unser Thema?

Schüler 1: auf dem Lande;

Schüler 2: das Dorf;

Schüler 3: das Bauerndorf.

Ja, ihr habt vollkommend Recht, das Thema der Stunde heißt „ Das Dorf “. Heute in der Stunde versuchen wir mit der Hilfe des Schemas das Dorf zu beschreiben.

2. Основна частина уроку

Wollen wir jetzt an die Lexik, die ihr schon gelernt haben erinnern und das Schema zu Thema „ Das Dorf “ bilden? Sagt mir bitte: wen und was kann man im Dorf sehen?

Schüler: Leute, Tiere, verschiedene Gebäude.

Was für die Tiere, Leute, Gebäude könnt ihr auf dem Lande sehen?

Schüler 1: auf dem Lande können wir solche Tiere sehen wie

Schüler 2: auf dem Lande können wir solche Leute sehen wie

Schüler 3: verschiedene Gebäude das sind:

Na, gut! Und jetzt versuchen wir die 2 Fragen zu beantworten:

1. Was können die Leute im Dorf tun?
2. Was kann man in diesen Gebäuden machen?

Also gut, jetzt werden wir in den Gruppen arbeiten (verteile bunte Karten für 2 Gruppen). Euere Aufgabe lautet so: ergänzt die Sätze und benutzt dabei dieses Bilderbuch.

1. Im Sommer haben die Bauern
2. Die Lehrer die Kinder in der Schule.
3. Die Arbeiter jeden Tag zur Arbeit.
4. Die Ärztin sich die Leute in meinem Dorf.
5. Der Geistliche lässt sich die Kinder
6. Die Tiere und Geflügel können wir
7. Die Kinder so gern in die

Für euch ist folgendes: bildet die Wortverbindungen.

1. Im Klub
2. In der Kirche
3. Im Geschäft
4. Auf der Farm
5. In der Schule
6. Bei der Post
7. In der Bibliothek

(Postkarte kaufen, lernen, tanzen, beten, einkaufen, Tiere(Geflügel) pflegen, Bücher ausleihen)

Ihr habt 3 - 4 Minuten Zeit. Jetzt prüfen wir die Aufgabe.

(die Schüler ergänzen das Schema).

Unser Schema ist noch nicht fertig darum schlage ich euch vor den Polilog zu hören. Wir machen das mit der Hilfe der Schnüffel - Strategie. In dem Polilog

sucht ihr eine bestimmte Information der Rest ist nicht wichtig. Ihre Aufgabe ist:
findet in dem Polilog die Verben, die die Bauern charakterisieren.

(die Schüler hören den Polilog und notieren die Verben).

Das Dorf

Die Leute	Die Tiere (das Geflügel)	verschiedene Gebäude
Die Lehrer → Die Ärzte → Der Geistliche → Die Bauern → Die Kinder → Die Arbeiter →	Die Enten Die Puten Die Kühe Die Schweine Die Pferde Die Hühner Die Ziegen Die Schafe Die Gänse	Die Bibliothek → Die Farm → Die Post → Die Schule → Die Kirche → Der Klub →
Lehren Behandeln die Kranken Lässt sich die Kinder taufen haben viel zu tun → Gehen in die Schule Gehen zur Arbeit	Hüten Füttern Fressen	Die Bücher ausleihen Tiere(Geflügel) pflegen Postkarte kaufen Lernen Beten tanzen
Graben,säen, buddeln		

Also unser Schema ist fertig. Könnt ihr jetzt Anhand des Schemas das Dorf zu beschreiben?

Schüler 1: nicht ganz;

Schüler 2: bin mir nicht sicher;

Ich habe das schon erwartet. In der Hand halte ich einen Brief, den ich in einer deutschen Zeitschrift „Juma“ gefunden habe. Ein Mädchen beschreibt sein Dorf. Lest den Text aufmerksam zu, beantwortet die Fragen zum Text. Ihr habt 3 Minuten Zeit.

Mein Dorf

Hallo meine Freunde, ich heisse Susi. Ich gehe in die 6. Klasse und wohne in einem Dorf. Ich möchte euch so gerne über mein Dorf erzählen. Ich wohne in einem malerischen Dorf, es Bühl heisst. Das Dorf liegt neben einem grossen Fluss. Nicht weit von meinem Dorf liegt ein grosser Wald, in dem die Dorfbewohner Pilze und Beeren sammeln, Blumen pflücken, ein Picknick machen oder einfach die Natur geniessen. In meinem Dorf leben ganz nette und freundliche Leute. In Bühl gibt es ein Geschäft, eine Schule, eine Sanitätsstelle, eine Bibliothek, eine Post, eine Turnhalle, einen Klub, einen Sportplatz, einen Friseurladen. Im Frühling und im Sommer ist in meinem Dorf besonders schön. Ich geniesse jede Minute die ich im Dorf verbringe. In meinem Dorf wohnen die Leute verschiedener Berufe: Lehrer, Fahrer, Mechaniker, Ärzte, Müller, Farmer, Elektriker, und andere. Im Mai feiern wir das Dorffest. Das Dorf ist festlich geschmückt, gibt es viel leckeres zum essen, und abends ist im Klub ein Konzert. Fast alle Dorfbewohner nehmen an dem Konzert teil. Die Teilnehmer singen die Lieder, erzählen Gedichte und bringen einfach eine Menge Spass. Ich mag mein Dorf, es ist das beste Dorf in der ganzen Welt.

Beantwortet die Fragen zum Text:

1. Wie heisst das Dorf und wo liegt es?
2. Wo liegt der Wald und was machen die Dorfbewohner in dem Wald?
3. Was gibt es in Bühl?
4. Wann ist das Dorf besonders schön?
5. Wie feiern die Dorfbewohner das Dorffest?
6. Mag das Mädchen sein Dorf?

Seid ihr schon fertig? Habt ihr den Text gut verstanden? Ist der Text schwer gewesen?

Mal sehen, jetzt kontrollieren wir das Karussellweise.

(die Hälfte der Schüler bilden den inneren Kreis und stellen die Fragen aus dem Text an den außen Kreis).

Fangen wir an. Tauschen wir die Plätze aus.

Ihr habt den Text gut verstanden, das habe ich schon gehört. Unsere Stunde geht bald zu Ende, wir haben heute viel über das Dorf geredet, gehört, gelesen und jetzt versucht ihr bitte selbst Anhand unseres Schemas das Dorf eurer Grosseltern zu beschreiben. Ihr habt 3 Minuten Zeit zum Nachdenken. Möchte jemand versuchen?

(Die Schüler beschreiben das Dorf der Grosseltern Anhand des Schemas)

III. **Заклучна частина уроку.**

1. Wovon habt ihr in der Stunde geredet?

Schüler: wir haben heute über das dorf geredet.

Was haben wir in der Stunde gemacht?

Schüler: Wir haben über das Dorf geredet, gelesen, gesprochen und gehört.

Hat euch die Stunde gefallen?

Schüler: ja/nein die Stunde hat uns gefallen/nicht gefallen.

2. Wer hat heute in der Stunde am besten gearbeitet?

(Die Schüler äussern die Meinungen)

Ihr habt alle in der Stunde gut gearbeitet und bekommt natürlich die Noten.

3. Als Hausaufgabe sollt ihr ein Projekt zum Thema „ Das Dorf“ machen.