

Тетяна Андраш,

*Вчитель англійської
мови НВК №12
м.Рівне*

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

У РОЗРОБЦІ УРОКУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ 6 КЛАСУ З ПОГЛИЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПІДРУЧНИКОМ OXFORDHEROES

У статті розглядаються особливості вивчення іноземної мови у спеціалізованих класах, використовуючи інноваційні технології на уроках англійської мови на прикладі конспекту уроку. Пропонується впровадження комунікативно-особистісного підходу у викладанні іноземної мови для школярів середньої ланки.

КЛЮЧОВІ СЛОВА *комунікативна спрямованість, особистісно-індивідуальний підхід, принципи навчання іноземної мови, індивідуальний і практичний характер знань*

The article investigates peculiarities of learning foreign language in specialized classes using innovative technologies in English lessons and offering the example lesson outline. The introduction of personal communicative approach to teaching foreign language for students of secondary level.

KEY WORDS *communicative orientation, personally individual approach, principles of learning of foreign language, smart and practical knowledge.*

Participating in the English competition has become a delightful must for me since it always keeps me fit and also in this way I can much more realize myself and share my ideas, knowledge, and experience with a wider audience of co-teachers.

Though English is my job and hobby it has never been my ultimate goal. For me English is a good tool which helps me educate my students, to make them to be active and curious about life, to teach them to find new fresh solutions in non-standard situations.

I hate monotonous boring lessons. I try to make them astonishing, exciting, and sometimes unpredictable and that is why I use innovative technologies, communicative orientation and personally individual approach. I also try to enrich the inner world of my students, to make a positive emotional atmosphere in the lesson and to develop their creative abilities.

TOPIC : CARTOONS

The objective : 1) to teach pupils to work in groups ;

2) to develop pupils' skills in speaking;

3) to improve listening comprehension skills;

4) to introduce words and train pupils in using them in their speech

5) to improve pupils' skills in dialogue speech

6) to develop pupils' thinking and outlook on their intellect

7) to increase their interest in cartoons of different countries

The equipment : the posters, cards with the tasks, «Oxford Heroes» , mp3 player, video, paints, paper, a brush, a glass of water, a candle, a model of the train

THE PROCEDURE OF THE LESSON

1 Greeting

Teacher good afternoon children

Greet our guests

I have got three questions for you 1 who knows English?

Children we know English

2 who speaks English?

Children we speak English

3 who studies English ?

Children we study English

Teacher you are good looking today. Liza who are you

Liza I am a doll

Teacher Kate who are you

Kate I am a little mouse and soon...

Teacher you are all my favourite heroes. Can you guess the topic of our lesson/

Children Cartoons

Teacher you are right.

Today we/I have an unusual lesson and we are going to speak about cartoons.
You have to develop your skills in a audition, detailed and complex reading,
oral speaking on the basis of the active vocabulary,
to develop your creative thinking and intellect.



WARMING-UP

Teacher let's divide into two groups. I want you to activate lexis and play a game whose list will be the longest one/ write as many English words as you can for the topic CARTOONS in two minutes, compare and correct your lists in groups.
Pupils do this task and the light music helps them.

Teacher Are there any mistakes?

Pupils No there aren't

Teacher Make up the words combinations.
What ideas come to your mind when you think of cartoons?

Children give their answers

CARTOONS

CARTOONS

Teacher Make up sentences

Children give their examples.

Teacher thank you You are good

READING

1 pre-reading activities

Teacher show pictures of famous cartoons FLINTSTONES and a DUNKY
Do you know these cartoons?





Children Yes. They are Flintstones and Winnie-the-Pooh

Teacher you have to develop your skills in reading and I will give you the texts and be ready to do some activities, try to get as much useful information as possible. Read texts in three minutes

EYORE'S BIRTHDAY

adopted from A. A. Milne

One day Winnie-the-Pooh got up early in the morning and went for a walk in the forest. There he saw his friend Eeyore¹, the donkey². Eeyore looked very sad.

"Why are you so sad?" asked Pooh.

"It's my birthday today, but I haven't got any presents," said Eeyore.

"Oh! Many happy returns of the day, Eeyore!"

"And many happy returns to you, Pooh."

"But it isn't my birthday, Eeyore."

"No, it's my birthday."

"But you said 'many happy returns' to me."

"Did I? Oh, I wanted to say 'thank you', Pooh-Bear."

Pooh ran home to get Eeyore a present. Near the house he saw Piglet. "Do you know it is Eeyore's birthday today? Poor donkey, he is so sad."

"Why?" asked Piglet.

"It is his birthday today, but he hasn't got any present. What can we give him as a present, Piglet?"

"I haven't got any idea, Pooh..."

"Oh, Piglet, I've got an idea. I shall give him a jar of honey."



"And I shall give him a red balloon."

"You're very kind, Piglet!"

"You are so kind, Pooh!"

In the evening the happy friends went to Eeyore's birthday party.

¹Eeyore [i:'jɔ:] — ім'я ослика

²a donkey ['dɒŋki] — ослик

Meet the Flintstones!

Do you know the Flintstones? They don't live in our time. They live in the Stone Age! They've got a stone car, a stone TV and even a stone computer!

5 Fred Flintstone loves films and bowling, and he also loves golf. But he doesn't like his job. In fact, he's quite lazy. He's got a lot of crazy plans and he wants to be very rich!

Fred's wife Wilma loves her husband, but she
10 doesn't like his crazy ideas. Wilma doesn't work because she stays at home with their baby daughter Pebbles. She likes music and she plays the piano, too. The Flintstones' pet is a red dinosaur! His name is Dino. When Fred
15 comes home from work, Dino kisses him!

The Flintstones' neighbours are the Rubbles. Barney Rubble works with Fred. His wife Betty is Wilma's best friend. Barney and Betty's son is Bamm-Bamm. He's crazy!

20 The two families are great friends. At the weekends, they go out in their stone car and eat brontosaurus burgers! It's their favourite food!



Pupilshavealreadyreadtextsandhavetodotasks .

Onepupilasksquestionstoanoppositegroupandothertoonesgroup

2 post-readingactivities

Teacher answer the questions. They are on the screen. Two children stand at a screen and read the given questions.



One day ...



There he saw ...



Pooh asked ...



Pooh ran ...



"I've got an idea ...



In the evening ...

Answer the questions

1. What does Fred Flintstones love?
2. Is he lazy?
3. Does Wilma work ?
4. What does she like?
5. Does Barney Rubble work with Fred?
6. What do they do at the weekends?

Teacher, Summarizing our information about these cartoons let's speak about them.
Pupils tell the given information according to their texts.

RELAXING

Teacher you have managed with a task and let's relax. I suggest you listening to part of music and guess what is a cartoon/ what are your favourite cartoon and why.

Children explain their choices using the present simple Tense.

Teacher I suggest you watching a part of a cartoon .
You have to determine the title of it and be ready to name the heroes and describe them. The film is lasting three minutes. Children give their ideas.

LISTENING COMPREHENSION

Teacher You have to develop your skills in audition and I have got a surprise for you. I suggest you listening to a conversation and be ready to do some activities after it. Listen. Somebody is knocking. Teacher opens a door and magic heroes come into

the classroom. They are get acquainted with children. Heroes are Sam, Kate and a Queen.

Sam and Kate are at the beach.

Sam. Catch this ball, Kate.

Kate. Wait. Who is that woman.

Sam. She is strange.

They talk to the Queen.

The Queen. Where am I .

Sam. You are in Britain.

Kate. I am Kate this is my friend, Sam.

The Queen. Hello. I am the Queen.

The Queen is from a magic place.

The Queen. I am the Queen of Crystalia.

Sam. Is that in Britain.

The Queen. No, it is not. It is a magic place.

Kate. Why are here.

The Queen tells her story.

The Queen. I have got an enemy. Her name is Imelda. She has got the magic crystal and now she is the Queen of Crystalia.

Sam. What is the magic crystal.

The Queen. It is my power.

Kate. We can help you.

The Queen. Thanks. Come with me. By the way. Do like fairy tales. Are they boring.

Sam and Kate. They are interesting and exciting and teach us to be kind, polite and kind-hearted.

The Queen. You are right. Come with me to the fantastic world of fairy tails.

The magic heroes ask tasks for children.

Are the sentences true or false.

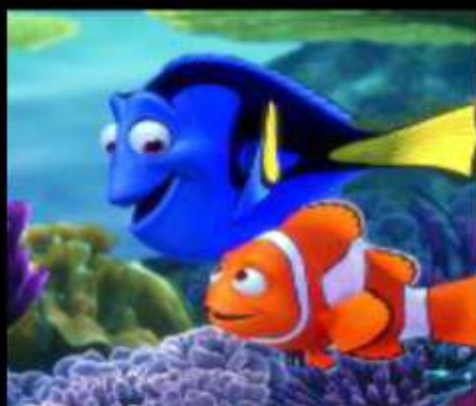
1. Sam and Kate are friends.

2. The Queen is from Britain.
3. She is a queen.
4. Imelda is Queen's friend.
5. The children go with the Queen.

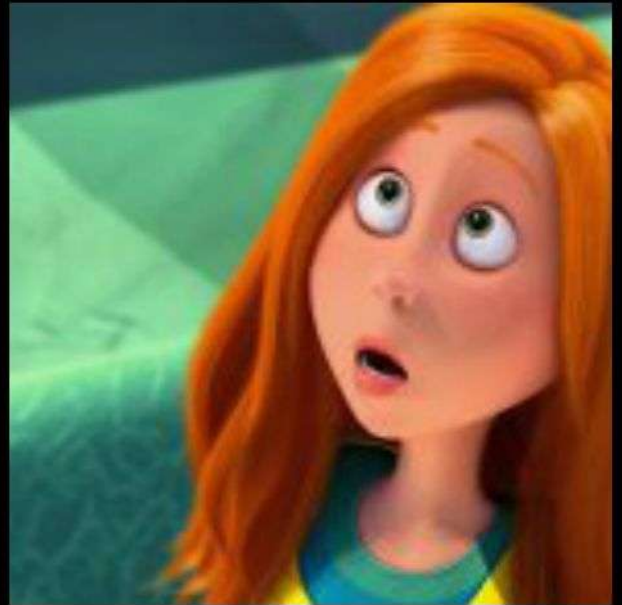
Please, guess the cartoons and describe them using the written adjectives.

Cartoons

Adjectives : coloured,
interesting, moving,
amusing, serious,
absorbing, adventure

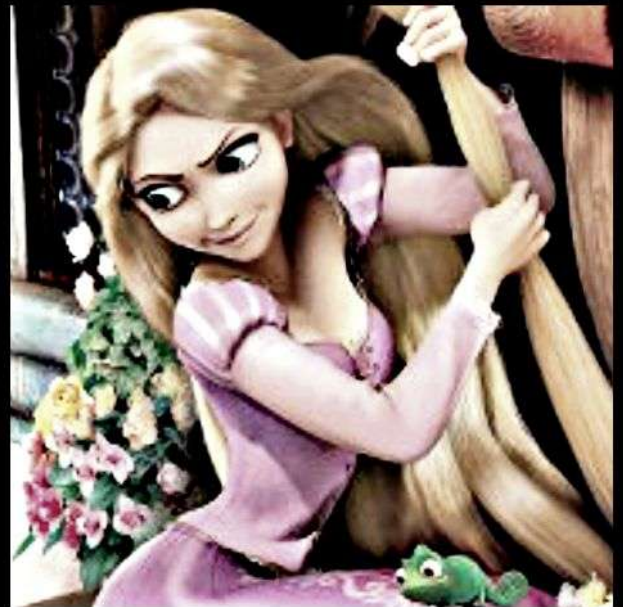














Teacher thanks magic heroes and continues a conversation about cartoons.

PROJECT WORK

Teacher. Do you like to travel. Lets play a role game. I suggest you travelling to a magic country. Guess What is a magic country here. Teacher draws a picture of a country with a candle and a girl draws it with coloured paints.

Children. It is Disney land.

Teacher. So, go there by a train. Teacher shows a model of the train which was covered with cloth. Who wants to be a station man? Who wants to be passengers?

Children agree to be heroes.

Teacher. But before travelling you have to tell our station man about your favourite heroes and cartoons. Do you agree with me. So, let's start.



Children tell their stories and hang them on windows of a train. Then a man station says about a magic country and all boys and girls go away with him.

Teacher. Thank you my dear friends.

Conclusion.

Teacher. I see you have managed with all tasks. We have talked about different cartoons, heroes and you learned to use active lexis in your speaking. That is very good. At home you will write about your imaginary travelling to Disneyland.

All who worked hard today will be rewarded with good and excellent marks.

Did you understand your homework. O. K. , you may be free. Goodbye.

Актуальність. Останнім часом у сфері навчання іноземних мов учнів загальноосвітніх навчальних закладів відбулися значні зміни, зумовлені появою нових стандартів, навчальних планів і програм, а це у свою чергу дозволяє використовувати інноваційні технології на уроках англійської мови і саме їх втілення, як свідчить шкільна практика, дає успішні результати. Варто визначити ефективні засоби діяльності для основної школи, а це 5 – 9 – ті класи, у яких комунікативно-особистісний підхід є пріоритетним. Для успішного

втілення інноваційних технологій у процес навчання іноземних мов учнів основної школи слід враховувати деякі чинники.

Насамперед – це формування в учнів комунікативної компетенції, здатність спілкуватись іноземною мовою у межах сфер, тем і ситуацій, використовуючи відповідний мовний і мовленнєвий матеріал. У межах зазначеної мети розв'язуються такі завдання

А розвиток комунікативних умінь школярів у різних видах мовленнєвої діяльності, набутих у початковій школі, говорінні, розумінні на слух, читанні, письмі.

В розвиток і навчання школярів засобами іноземної мови учні усвідомлюють зміст, способи життєдіяльності народів країн, мову яких вивчають через ознайомлення з чужою культурою, історією, традиціями і звичаями

Б усвідомлення ролі рідної мови і культури у зіставленні з культурою інших народів

Г формування переконань у важливості володіння іноземною мовою не тільки як засобом міжкультурного спілкування, а й як механізмом досягнення порозуміння між націями і народами у різноманітних сферах життєдіяльності.

Оскільки у суспільстві відбуваються різні зміни, то і це у свою чергу сприяє безпосередньому та опосередкованому спілкуванню різних за фахом, віком та інтересами людей. Рівень освіченості особистості зростає, а отже і науковцям варто розробити і внести зміни до існуючих вимог володіння іноземними мовами, запропонувати нові підходи до відбору змісту й організації матеріалу. Вища освіта розглядає такі питання, як удосконалення форм і методів викладання іноземної мови та їх постійне оновлення. На сьогодні вже існує значна кількість праць, у яких розглядається сутність інновацій у викладанні мов у школі. Впровадження інноваційних технологій у вивченні англійської мови є актуальним на сьогодні. Тому **метою** запропонованої статті буде дослідження особливостей використання новітніх технологій методами викладання дисципліни.

Аналіз досліджень та публікацій

Інноваційні педагогічні технології, як зазначає у своєму однойменному підручнику Дичківська І. М., є однією домінуючих тенденцій розвитку і використання педагогічних новацій. Впровадження інноваційних технологій на уроках англійської мови неможливе без педагога-дослідника, який володіє системним мисленням, розвиненою здатністю до творчості, сформованою й усвідомленою готовністю до інновацій.

Дослідники проблем педагогічної інноватики О. Арламов М. Бургін В. Журавльов Н. Юсуфбекова А. Ніколс та інші намагаються співвіднести поняття нового у педагогіці з такими характеристиками, як корисне, прогресивне, позитивне, сучасне, передове. Зокрема В. Загвязинський вважає, що нове у педагогіці – це не лише ідеї, підходи, методи, технології, які у таких

поєднаннях ще не висувались або ще не використовувались, а й той комплекс елементів чи окремі елементи педагогічного процесу, які несуть у собі прогресивне начало, що дає змогу в ході зміни умов і ситуацій ефективно розв'язувати завдання виховання та освіти.

Виклад основного матеріалу.

В основній школі слід активніше застосовувати методи і прийоми навчальної діяльності, що сприяють подальшому розвитку в учнів мотиваційних процесів, пов'язаних із опануванням іноземної мови. Необхідно застосовувати ті види діяльності та технології, які всебічно розвивають особистість школяра, виховують у нього позитивні риси характеру, властиві дітям цього віку. Важливого значення набуває діяльність, пов'язана з активним розвитком особистісних рис кожного учня відповідно до його здібностей і можливостей. Насамперед це стосується формування навичок самостійної роботи, спрямованої на самоорганізацію, оцінювання своїх досягнень, самовизначення і самовдосконалення.

Розвиток освіти в наші дні органічно пов'язаний з підвищенням рівня його інформаційного потенціалу. Ця характерна риса багато в чому визначає як напрямок еволюції самої освіти так і майбутнє всього суспільства. Для найбільш успішного орієнтування в світовому інформаційному просторі необхідно оволодіння учнями інформаційною культурою, а також комп'ютерно-екранною культурою оскільки пріоритет в пошуку інформації все більше і більше віддається Інтернет 4.

Впровадження інноваційних технологій активує продуктивну діяльність і саме інтернет ресурси дозволяють вирішити низку дидактичних завдань, формувати навички і уміння читання, використовуючи матеріали глобальної мережі удосконалювати уміння письмової мови школярів, поповнювати словниковий запас школярів, формувати мотивацію до вивчення англійської мови. Інтернет-технології розширюють кругозір дітей, налагоджують і підтримують ділові зв'язки і контакти зі своїми однолітками в англійськомовних країнах, надають можливість приймати участь у чатах, відеоконференціях та інше. Форми роботи з комп'ютерними навчальними програмами на уроках іноземної мови включають вивчення лексики, відпрацювання вимови, сприймання діалогічного і монологічного мовлення, навчання письму, відпрацювання лексико-граматичних структур. Окрім того, інтернет-ресурси допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання із урахуванням здібностей школярів та їх рівня знань. Учителю потрібно створити умови практичного опанування мови для кожного учня, вибрати такі методи навчання, які б дозволили кожній дитині проявити свою активність і творчість, активізувати пізнавальну діяльність учня у процесі вивчення іноземної мови. Використовуючи принципи комунікативності, інтерактивності, автентичності спілкування, здійснюється вивчення мови в культурному контексті автономності і гуманізації. Саме ці принципи надають можливість розвиватись міжкультурній компетенції як компонента комунікативної здатності. На даний час нові методики з

використанням інтернет – ресурсів протиставляються традиційному вивченню іноземних мов. Навчаючи спілкуванню іноземною мовою, слід створювати реальні справжні життєві ситуації, тобто те, що називається принципом автентичності спілкування, які стимулюють вивчення матеріалу і вироблятимуть адекватну поведінку.

Комунікативний підхід – стратегія, що моделює спілкування, направлена на створення психологічної і мовної готовності до спілкування, на свідоме осмислення матеріалу і способів дій з ним. Інтернет надає можливість для користувачів реалізувати саме комунікативний підхід, у якому відбувається постановка проблеми або ж питання для обговорення, при якому школярі не просто діляться інформацією, але й оцінюють її. Важливою ознакою цього критерію є те, що учні самостійно обирають мовні одиниці для оформлення своїх міркувань. Мотивоване використання інтернету в комунікативному підході полягає у тому, щоб зацікавити школярів у вивченні іноземної мови за допомогою накопичення і розширення їх знань і досвіду.

Використовуючи інтернет–ресурси здійснюється взаємодія на уроці, яка у методиці називається інтерактивністю. Інтерактивність – це об'єднання координація і взаємодоповнення зусиль комунікативної мети і результату мовними засобами. Навчаючи справжній мові, інтернет допомагає у формуванні умінь і навичок розмовної мови, а також у вивченні лексики і граматики. Інтерактивність не тільки створює реальні ситуації, але і спонукає учнів адекватно реагувати на них за допомогою мови.

Однією із технологій, що забезпечує особистісно-орієнтоване навчання, є метод проектів, як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності та самостійності. Існує різноманітна типологія проектів. Вони поділяються на моно проекти, колективні, усно-мовні, видові, письмові та інтернет-проекти. На практиці частіше застосовуються змішані проекти, у яких наявні ознаки дослідницьких, творчих, практико-орієнтованих та інформаційних. Працюючи над проектом, здійснюється багаторівневий підхід до вивчення мови, що охоплює читання, аудіювання, говоріння і граматику. Метод проектів сприяє розвитку активного і самостійного мислення, що дозволяє згуртовувати дітей на спільну дослідницьку роботу. Саме таке навчання спонукає школярів до співпраці, виховуючи тим самим такі етичні цінності, як взаємодопомогу й уміння співпереживати, формувати творчі здібності. Такий процес створює нерозривність навчання і виховання.

Метод проектів формує в учнів комунікативні навички культури спілкування, уміння коротко і доступно формулювати свої думки, розвивати уміння добувати інформацію із різних джерел, обробляти її за допомогою сучасних комп'ютерних технологій, створює мовне середовище, сприяючи виникненню природної потреби у спілкуванні іноземною мовою.

Така форма роботи є актуальною технологією, оскільки дозволяє учневі застосовувати накопичені знання з предмету. Учні розширюють свій кругозір, вчать слухати і розуміти один одного, користуються довідковою літературою

,словниками, комп'ютером. У курсі іноземних мов метод проектів використовується у рамках програмного матеріалу на будь-яку тему. Робота над проектами розвиває уяву, фантазію, творче мислення, самостійність.

Сама сутність інноваційної діяльності полягає в оновленні педагогічного процесу і містить у собі нові технології різних рівнів та різної цільової спрямованості а саме

Ігрові технології, які спрямовані на підвищення навчально-пізнавального інтересу школярів, формування соціокультурної компетентності, розвиток індивідуальних здібностей особистості, створення психологічного клімату в колективі відповідають необхідним умовам реалізації принципу наступності.

Інтерактивні технології, які розвивають критичне мислення, засновані на взаємодії всіх учасників навчального процесу, вчать працювати в малих та великих групах або парах, вимагають розв'язання різних соціокультурних завдань, спонукають до креативного нестандартного мислення

Проектні технології, які зорієнтовані на застосування фактичних знань і набуття нових. Активне включення учнів у зміст тих або інших проектів, дає можливість знайти нові відповіді на запитання, що мають місце в соціокультурному середовищі.

Існує безліч програм, які дозволяють створювати і втілювати у життя проекти різних масштабів, зокрема CorelDraw та PowerPoint. Оволодівши цими програмами, викладач сам стає режисером свого заняття. Прості у використанні ці програми дозволяють педагогові створити анімаційний опорний конспект уроку, включити відео й аудіофрагмент, зобразити в динаміці якесь явище, подію, що допоможе школяреві легко засвоїти новий лексичний чи граматичний матеріал.

У навчанні монологічного й діалогічного мовлення, використовуючи інноваційні технології, слід віддавати перевагу мовленнєвим ситуаціям і рольовим іграм на формування в учнів умінь і навичок усно мовленнєвої взаємодії, які ознайомлюють їх із соціальними ситуаціями, де вони в реальних умовах можуть використовувати набутий мовленнєвий досвід. Особливу увагу слід приділяти розвитку механізмів ідентифікації та диференціації, прогнозування, виділення смислових одиниць, визначення теми та основної думки.

В основній школі, враховуючи трансформаційні процеси, що відбуваються в організмі дитини певного шкільного віку, змінюються способи навчання граматичного матеріалу з допомогою Інтернет-ресурсів і вони набувають аналітичного характеру. Вивчаючи певне граматичне явище, учні мають усвідомлювати всі основні операції та дії, пов'язані із засвоєнням його значення, форми і способів використання.

За допомогою комп'ютера більш цілеспрямовано організовується робота з навчання аудіювання. Учням пропонують для прослуховування монологічні та діалогічні тексти різних жанрів.

Паралельно з розвитком в учнів мовленнєвих навичок і вмінь триває робота з формування інтелектуальних і мовленнєвих здібностей. Звертають увагу на розвиток культури спілкування, збагачується уява школярів про країни, мову яких вони вивчають, поглиблюють лінгвокраєзнавчі знання. Спілкуючись із друзями з іншомовних країн on-line, формується позитивне ставлення до чужої мови та культури. Формується поняття про роль мови як елемента культури народу, учні усвідомлюють потребу користуватися нею як важливим засобом міжкультурного спілкування.

Висновки. Отож, створення сприятливого акмеологічного середовища та використання інноваційних технологій дозволяє учневі проявити свої уміння і навички та розвивати їх у процесі оволодіння іноземною мовою. Раціональне використання принципів навчання на уроках англійської мови сприяє ефективному засвоєнню навчального матеріалу та тісній співпраці вчителя і школяра.